

Rilevazione sulla legalità presso gli studenti lombardi

Marzo 2013

Pubblicazione non in vendita.

Nessuna riproduzione, traduzione o adattamento può essere pubblicata senza citarne la fonte.

Éupolis Lombardia

Istituto superiore per la ricerca, la statistica e la formazione

via Taramelli 12/F - Milano

www.eupolislombardia.it

Contatti: info@eupolislombardia.it

**RILEVAZIONE SULLA LEGALITÀ
PRESSO GLI STUDENTI LOMBARDI**

La rilevazione è stata effettuata da Éupolis Lombardia, su incarico del Consiglio regionale della Lombardia, nell'ambito delle attività istituzionali 2012.

Osservatorio in materia di legalità

Filippo Bongiovanni, Carlo Borghetti, Francesco Breviario, Silvia Buzzelli, Stefano Carugo, Giulio Cavalli, Don Giovanni Danesi, Jole Garuti, Vittorio Pesato, Francesco Pisa, Massimiliano Romeo, Don Sandro Ticozzi

Gruppo di lavoro

Federica Ancona, Venera Scarpignato, Éupolis Lombardia
Emilia Paltrinieri, Giancarlo Melita, Elisa Restelli, Consiglio regionale della Lombardia
Delio Pistolesi, Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Si ringraziano gli studenti, gli insegnanti e i dirigenti scolastici delle istituzioni scolastiche che hanno partecipato alla rilevazione.

Introduzione	7
Capitolo 1	
<i>Aspetti metodologici</i>	
1.1 Finalità	9
1.2 Metodologia	9
1.3 Target	10
Capitolo 2	
<i>Risultati della rilevazione</i>	
2.1 Partecipanti	11
2.2 Percezione della legalità	12
2.3 Educazione alla legalità	18
2.4 Criminalità organizzata	19
2.5 Fiducia nelle istituzioni e aspettative	25
<i>Allegati</i>	
Allegato 1 - Istituti scolastici coinvolti	29
Allegato 2 - Questionario di rilevazione	31

Nell'ambito delle attività dell'*Osservatorio in materia di legalità*, istituito ai sensi della legge regionale nr. 2/2011 "Azioni orientate verso l'educazione alla legalità", il Consiglio regionale della Lombardia, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia ed Éupolis Lombardia - Istituto superiore per la ricerca, la statistica e la formazione, ha previsto la realizzazione di una rilevazione volta a verificare come viene percepito il tema della legalità da parte degli studenti degli ultimi due anni di corso (IV e V) delle scuole secondarie di secondo grado della Lombardia.

L'indagine è finalizzata a perseguire uno degli obiettivi dell'Osservatorio: la diffusione della cultura e della convivenza civile, anche attraverso il sistema formativo. Per tale motivo si è scelto di trattare la legalità in generale, un argomento esteso, che non si ferma agli eventi strettamente legati alla criminalità organizzata, ma cerca di approfondire il senso civico dei giovani cittadini.

Nello specifico gli argomenti trattati hanno riguardato l'idea di legalità, i motivi che possono spingere ad assumere comportamenti illegali, la criminalità organizzata, il grado di fiducia nelle istituzioni e le aspettative rispetto al futuro.

Alla rilevazione hanno partecipato oltre 3.000 studenti lombardi, un campione senz'altro significativo, sebbene non statisticamente rappresentativo, che ha permesso di evidenziare l'opinione degli studenti.

I risultati della rilevazione verranno presentati nel corso della "Giornata regionale dell'impegno contro le mafie e in ricordo delle vittime" del 21 marzo 2013, e saranno da stimolo per la progettazione e lo sviluppo delle prossime attività dell'Osservatorio in materia di legalità, in particolare presso i giovani e gli studenti che, come rileva l'indagine, chiedono di essere maggiormente informati.

Per l'Osservatorio in materia di legalità
Il Presidente

Stefano Carugo

ASPETTI METODOLOGICI

1.1 Finalità

La rilevazione, promossa dall'Osservatorio in materia di legalità del Consiglio Regionale della Lombardia, e realizzata con la collaborazione dell'Ufficio Scolastico Regionale (USR) per la Lombardia e di Èupolis Lombardia, ha lo scopo di conoscere come viene percepito il tema della legalità da parte degli studenti dell'ultimo biennio di studio delle scuole secondarie di secondo grado della Lombardia.

1.2 Metodologia

Dal punto di vista metodologico si è scelto di utilizzare la tecnica CAWI (*Computer Assisted Web Interview*) su questionario strutturato con modalità di risposte chiuse e precodificato (riportato in allegato). Per alcune domande è stata comunque data all'intervistato la possibilità di rispondere in forma aperta.

Il questionario è suddiviso in quattro sezioni che riguardano: la percezione degli studenti sul tema legalità, l'educazione alla legalità, la criminalità organizzata, il grado di fiducia nelle istituzioni e le aspettative rispetto al futuro.

Alcune domande del questionario sono state estratte da rilevazioni simili condotte su altre realtà per eventuali futuri approfondimenti di comparazione rispetto ai risultati emersi.

La lettera di presentazione del progetto, la nota tecnica con l'indicazione del link necessario per accedere al questionario e la traccia del questionario sono stati inoltrati dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia a tutte le scuole secondarie di secondo grado e ai dirigenti degli Uffici Scolastici Territoriali (UST).

La comunicazione e i relativi allegati sono stati inoltre pubblicati sul sito istituzionale dell'USR al seguente indirizzo:

http://www.istruzione.lombardia.gov.it/protlo392_13/.

La raccolta dei dati è stata effettuata da Èupolis Lombardia nel periodo compreso tra il 14 gennaio e il 25 febbraio 2013 e si è svolta intervistando - mediante questionario auto compilato - gli studenti durante l'orario scolastico, nell'aula di informatica, in un unico momento per ogni classe e alla presenza di un insegnante o referente informatico precedentemente scelto dal dirigente scolastico.

1.3 Target

La rilevazione sulla legalità ha interessato gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado della Lombardia che frequentano l'ultimo biennio di studio.

Si stima che la popolazione di riferimento sia composta complessivamente da circa 135.000 studenti (il 52% frequenta la IV superiore e il 48% l'ultimo anno di studio), iscritti nelle 706 istituzioni scolastiche della regione (51% istituti statali e 49% istituti paritari).

Tabella 1.1- Popolazione di riferimento

		Statale	Paritaria	Totale
Istituzioni scolastiche		359	347	706
Alunni	IV	63.929	6673	70.602
	V	56.839	7289	64.128
	Totale	120.768	13.962	134.730

Fonte: elaborazione Éupolis Lombardia su datiUSR, settembre 2012

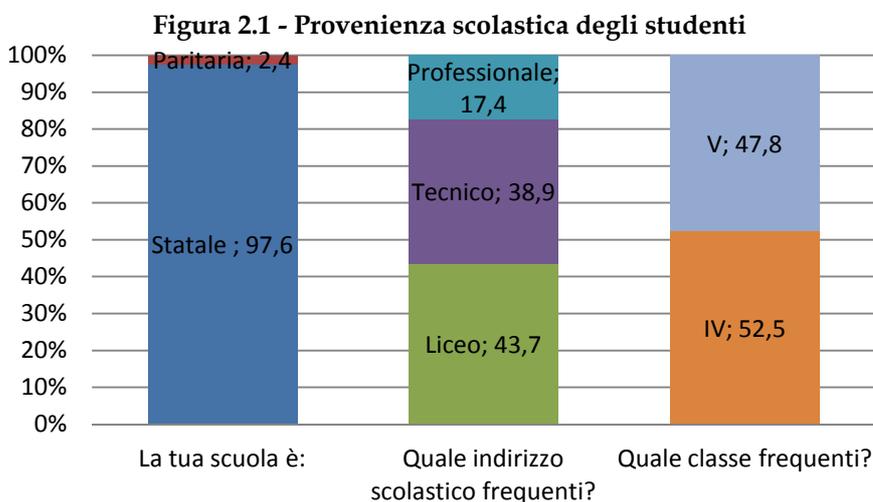
RISULTATI DELLA RILEVAZIONE

2.1 Partecipanti

La rilevazione ha interessato un campione non probabilistico a partecipazione volontaria composto da studenti che frequentano gli ultimi due anni di corso delle scuole secondarie di secondo grado della Lombardia.

Le istituzioni scolastiche che hanno partecipato volontariamente al progetto sono 28 e hanno coinvolto complessivamente 3.052 studenti provenienti soprattutto da scuole statali (97,6%), suddivisi in: licei (43,7%), scuole con indirizzo tecnico (38,9%) e istituti professionali (17,4%).

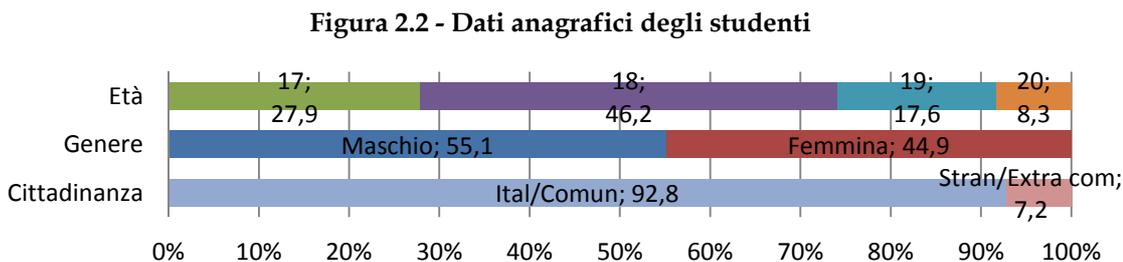
Le classi di corso interessate alla rilevazione sono le IV (52,2%) e le V (47,8%).



Fonte: Éupolis Lombardia

Gli studenti intervistati sono soprattutto maschi (55,1%) di anni 18 (46,2%) e di cittadinanza italiana/comunitaria.

La maggior parte degli studenti è abbastanza soddisfatto (55,4%) dei propri risultati scolastici e circa la metà legge quotidiani ma solo saltuariamente.



Fonte: Éupolis Lombardia

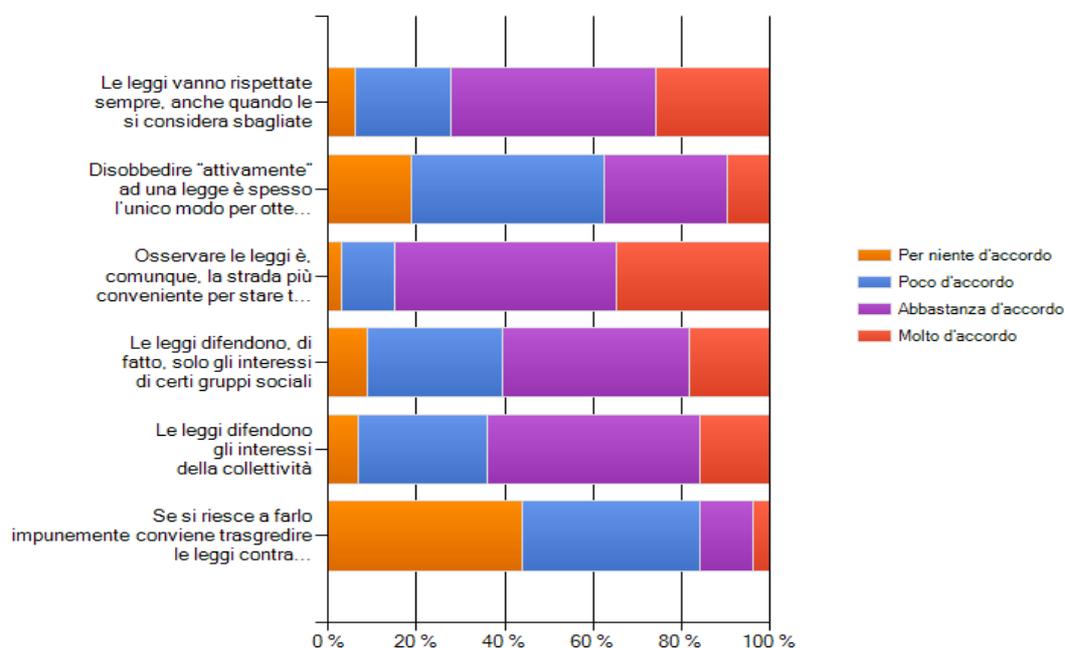
Nonostante il campione considerato non sia rappresentativo da un punto di vista statistico offre elementi utili a comprendere quale idea hanno i giovani lombardi della legalità

2.2 Percezione della legalità

Gli studenti che hanno partecipato alla rilevazione **sono consapevoli dell'importanza attribuita al rispetto delle leggi**: la maggior parte è abbastanza (46,2%) o molto (25,9%) d'accordo sull'idea che le leggi vanno rispettate sempre, anche quando le si considera sbagliate; l'85% (di cui 50,3% abbastanza e 34,7% molto d'accordo) ritiene che osservare le leggi sia il modo più conveniente per stare tranquilli e il 63,9% è abbastanza o molto d'accordo sull'idea che le leggi difendono l'interesse della collettività.

Nonostante ciò si registra una percentuale pari al 37,6% di studenti che ritiene che disobbedire attivamente una legge è spesso l'unico modo per ottenerne il cambiamento e il 15,9% ritiene giusto trasgredire le leggi contrarie ai propri interessi.

Figura 2.3 - Ti proponiamo una serie di affermazioni sull'idea di legalità. Tu personalmente quanto sei d'accordo con ognuna di esse?



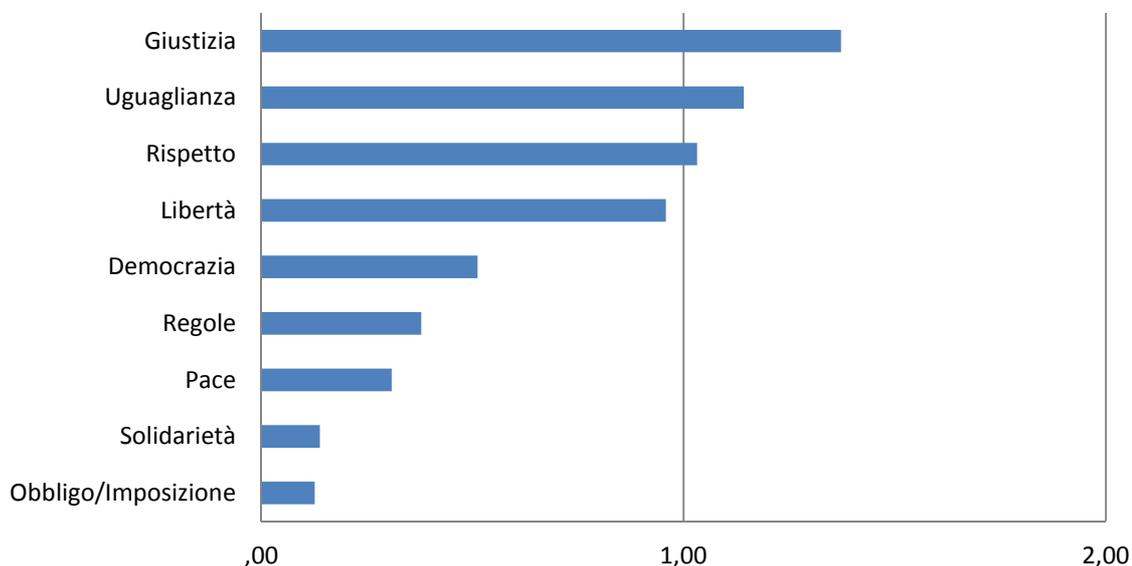
Fonte: Éupolis Lombardia

Successivamente agli studenti è stato chiesto di indicare le **prime tre voci che si avvicinano maggiormente alla loro idea di legalità**.

Nella fase di elaborazione dei risultati al primo valore indicato da un singolo intervistato è stato assegnato un punteggio di 3 punti, al secondo di 2, al terzo di 1; mentre gli aggettivi non indicati hanno ricevuto un punteggio pari a 0. La media aritmetica dei punteggi di tutti gli intervistati per un determinato fattore restituisce un valore che indica quanto quel fattore è ritenuto prioritario rispetto agli altri: più il valore è elevato, maggiore è la priorità.

Se consideriamo gli studenti nel complesso le voci che emergono come prioritarie sono **giustizia, uguaglianza e rispetto**. Decisamente staccate tutte le altre voci fra cui vanno segnalate, obbligo/imposizione, solidarietà e pace, che ricoprono gli ultimi posti della classifica.

Figura 2.4 - Quali delle seguenti voci si avvicinano maggiormente alla tua idea di legalità?



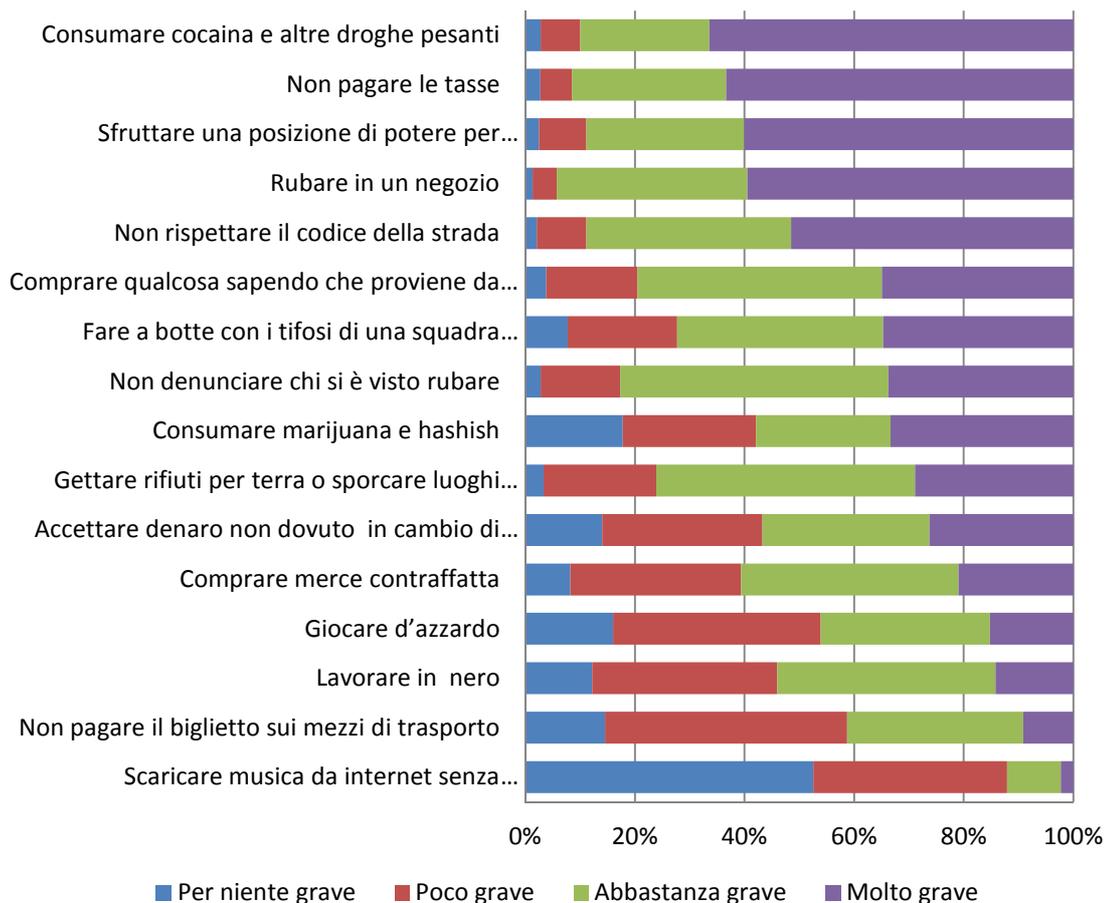
Fonte: Éupolis Lombardia

Tra le **azioni ritenute molto gravi** dalla maggior parte degli studenti rileviamo **l'uso di cocaina e altre droghe pesanti** (condotta considerata molto grave dal 66,4% degli studenti), non pagare le tasse (azione molto grave secondo il 63,3% degli studenti), sfruttare una posizione di potere per ottenere piaceri personali (molto grave secondo il 60,1% e abbastanza grave per il 28,8%), rubare in un negozio (molto grave 59,5% e abbastanza grave 34,8%) e non rispettare il codice della strada (molto grave 51,5% e abbastanza grave 37,3%).

Viceversa tra le **azioni giudicate più plausibili o comunque meno gravi** evidenziamo: **scaricare musica da internet senza autorizzazione** (per niente grave 52,5% e poco grave 35,4%), **non pagare il biglietto sui mezzi di trasporto** (per niente grave secondo il 14,6% e poco grave secondo il 44,1%) e **giocare d'azzardo**, oltre la metà degli studenti ritiene tale azione per niente o poco grave.

Consumare marijuana e hashish, accettare denaro non dovuto in cambio di favori sono le azioni che dividono gli studenti quasi a metà, tra chi disapprova i comportamenti ritenendoli abbastanza o molto gravi e chi invece è più favorevole dichiarando che commettere tali azioni è poco o per niente grave.

Figura 2.5 - Secondo te quanto è grave commettere ciascuno dei seguenti comportamenti?



Fonte: Éupolis Lombardia

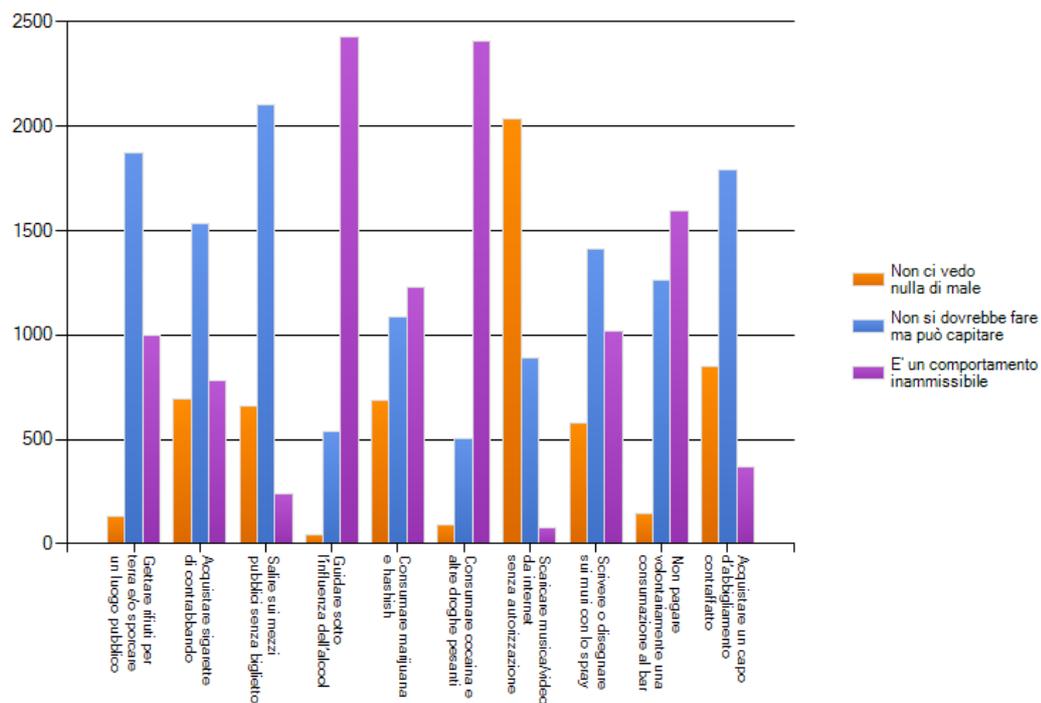
È stato chiesto quindi agli studenti di indicare come reputano eventuali comportamenti più o meno leciti commessi dai loro amici.

Dall'analisi emerge che **scaricare musica/video da internet senza autorizzazione è l'atteggiamento maggiormente condiviso**: il 67,7% degli intervistati ritiene che non vi sia nulla di male, il 29,7% che non si dovrebbe fare ma può capitare e il restante 2,6% lo reputa un comportamento inammissibile.

Tra i comportamenti ritenuti maggiormente **inammissibili** rileviamo: **guidare sotto l'effetto dell'alcool** (80,7%), **consumare cocaina o altre droghe pesanti** (80,1%), non pagare volontariamente una consumazione al bar (53,2%) e consumare marijuana e hashish (40,9%).

Salire sui mezzi pubblici senza biglietto è giustificabile per il 70% degli studenti e, in misura minore, lo è gettare rifiuti per terra o sporcare un luogo pubblico (62,3%), acquistare un capo d'abbigliamento contraffatto (59,5%), acquistare sigarette di contrabbando (51%) e scrivere o disegnare sui muri con lo spray (46,9%).

Figura 2.6 - Cosa penseresti se qualcuno dei tuoi amici assumesse i comportamenti di seguito elencati?

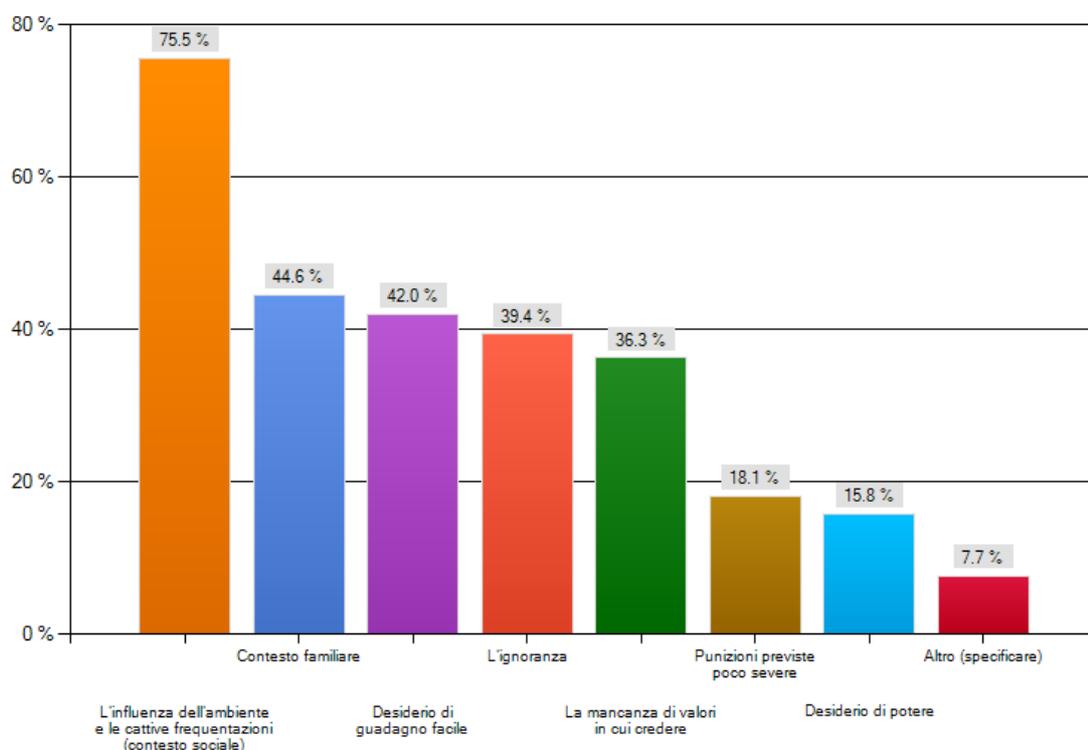


Fonte: Éupolis Lombardia

Tra i motivi che possono spingere i ragazzi, coetanei degli studenti intervistati, ad assumere comportamenti illegali rileviamo come elemento principale il **contesto sociale** ossia l'influenza dell'ambiente e le cattive frequentazioni (75,5%) , segue il **contesto familiare** (44,6%) e il **desiderio di guadagno facile** (42%).

Per questa domanda è stata data agli studenti la possibilità di indicare liberamente eventuali altre motivazioni. I termini riportati con maggior frequenza sono stati: **trasgressione, divertimento, emulazione** di comportamenti scorretti per essere accettati da un gruppo, perché "lo fanno tutti" o perché si ha l'idea abbastanza comune che spesso i "furbi" sono quelli che vincono nella vita.

Figura 2.7 - A tuo parere, quali sono i motivi che possono spingere un/a ragazzo/a della tua età ad assumere comportamenti illegali? (Puoi dare fino ad un massimo di tre risposte)



Fonte: Éupolis Lombardia

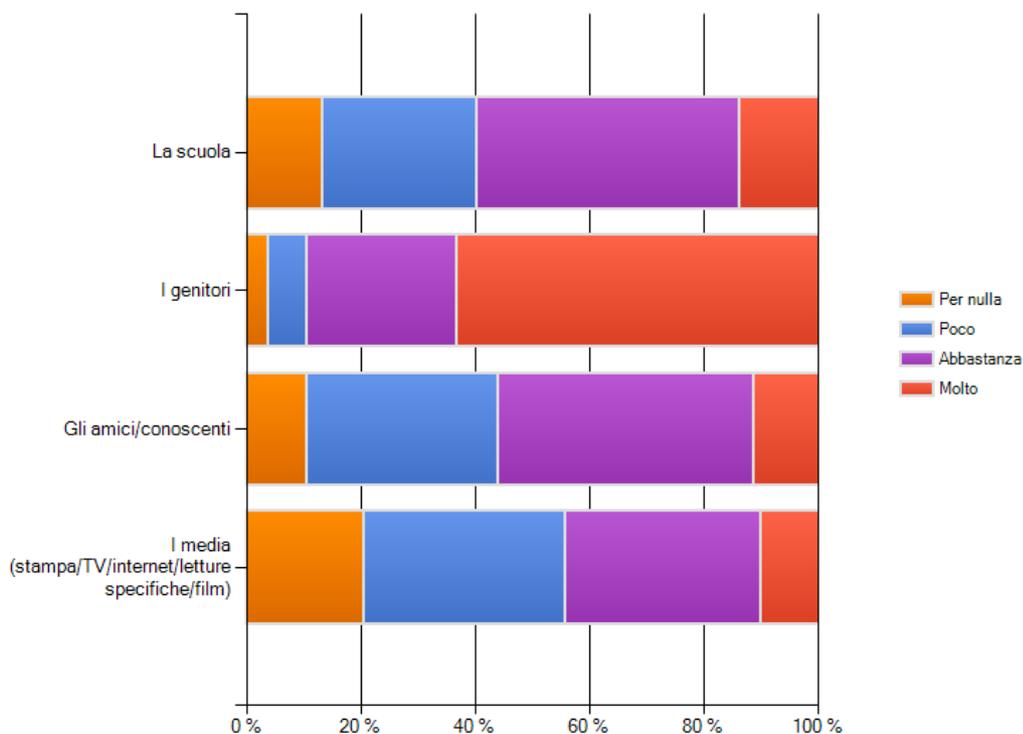
Per terminare questa prima sezione è stato chiesto quali sono i **soggetti che hanno influito in modo diretto/indiretto e con diversa intensità sulla loro idea di legalità**. La figura più rilevante è rappresentata dai **genitori** (nel 63,2% dei casi hanno influito molto sull'idea di legalità). La scuola e gli amici/conoscenti hanno inciso in maniera pressappoco simile: abbastanza 46% e poco 27% per la scuola, abbastanza 44,7% e poco il 33,5% per gli amici.

Anche in questo caso è stata data la possibilità di indicare altre figure, oltre quelle menzionate, che hanno aiutato i ragazzi a comprendere il concetto di legalità.

Tra le risposte date, molti studenti dichiarano che **non esiste una figura precisa** e che le esperienze personali, il senso di responsabilità, il buonsenso, la coscienza sono necessari per permettere loro di distinguere ciò che è giusto da ciò che non lo è.

Tra coloro che invece hanno indicato specifiche figure/voci, quelle che si ripetono con maggior frequenza sono: chiesa/sacerdoti, famiglia in generale, associazionismo (sportivo, di volontariato, scoutismo).

Figura 2.8 - Quanto hanno influito sulla tua idea di legalità:



Fonte: Éupolis Lombardia

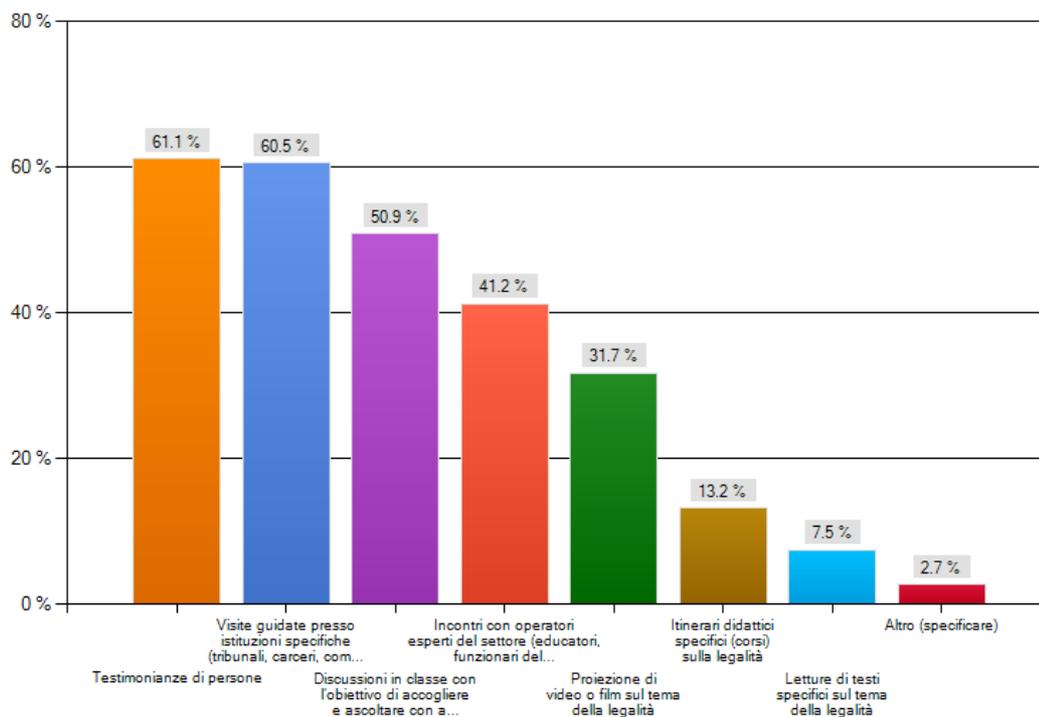
2.3 Educazione alla legalità

Oltre la metà degli studenti ritiene che per far comprendere ai giovani il concetto di legalità sarebbe utile la **testimonianza di persone coinvolte direttamente o indirettamente** in fatti di mafia, a seguire, **visite guidate** presso tribunali, comunità di recupero, carceri italiane; discussioni in classe delle esperienze vissute ma con lo scopo di accogliere e ascoltare con atteggiamento non giudicante; proiezione di video, documentari, film sul tema della legalità; approfondimenti con operatori esperti del settore (forze dell'ordine, magistrati ...).

Gli studenti sentono la necessità di **capire ciò che c'è dietro alle azioni illegali**, anche a quelle azioni ritenute giustificabili/accettabili come ad esempio consumare marijuana/hashish, acquistare un capo d'abbigliamento contraffatto, comprare sigarette di contrabbando.

Camorra, 'Ndrangheta, Mafia, Sacra Corona Unita traggono guadagno con queste azioni illegali, ma in che modo e perché? Dalle risposte fornite emerge che gli studenti hanno il bisogno di capire, con esempi concreti, **quali sono i danni che possono portare certe azioni** sulla vita civile ed economica dei cittadini a favore invece delle organizzazioni criminali.

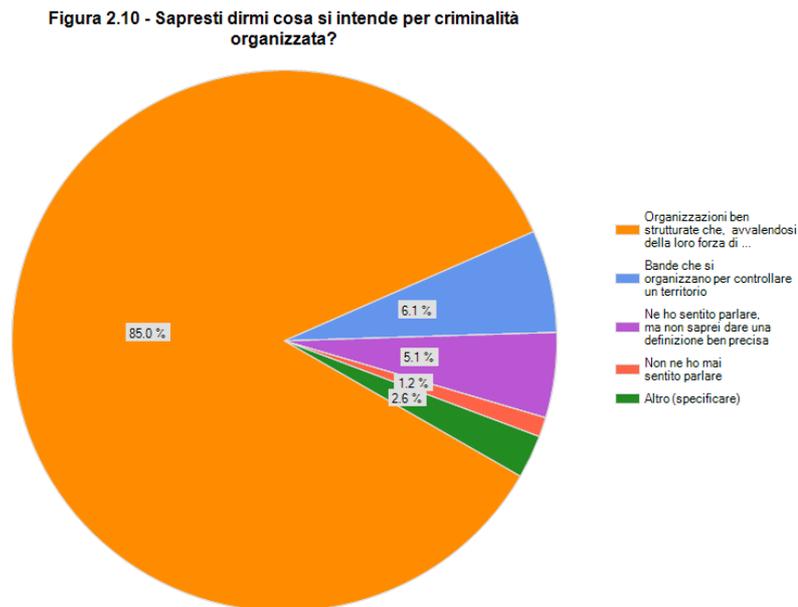
Figura 2.9 - Cosa ti piacerebbe che la scuola facesse per far comprendere ai giovani il concetto di legalità? (Puoi dare fino ad un massimo di tre risposte)



Fonte: Éupolis Lombardia

2.4 Criminalità organizzata

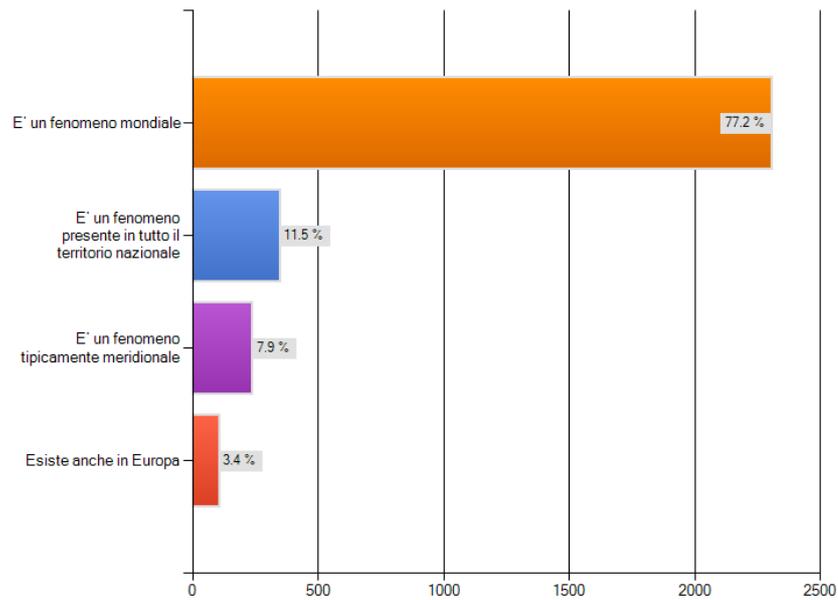
L'85,0% degli studenti concorda sulla definizione secondo cui **la criminalità organizzata è formata da organizzazioni ben strutturate che compiono reati per ottenerne un vantaggio economico**, anche attraverso l'infiltrazione nella Pubblica amministrazione.



Fonte: Éupolis Lombardia

Inoltre il 77,2% afferma che è un fenomeno presente in tutto il mondo, mentre la restante quota (22,8%) ritiene sia un elemento tipico soltanto di determinate realtà.

Figura 2.11 - Secondo te , la criminalità organizzata:

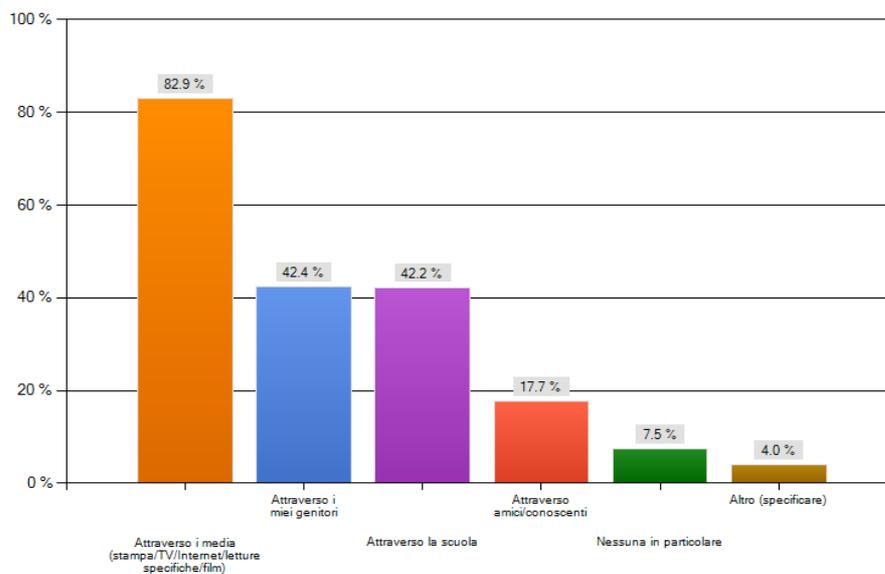


Fonte: Éupolis Lombardia

Il primo **canale di informazione** sul fenomeno della criminalità organizzata è rappresentato dai **media** (stampa, TV, internet, letture specifiche, film) seguono, con la stessa quota percentuale, i genitori e la scuola.

Il 7,5% non indica una figura specifica sostenendo che, durante il corso della vita determinate dinamiche si apprendono da una moltitudine di fonti. Il 4,0% specifica altri canali, tra cui associazioni che si occupano di contrastare la criminalità (la maggiormente indicata è Libera) e testimonianze dirette (vissute sulla loro pelle) e indirette (attraverso l'ascolto di episodi legati alla criminalità organizzata).

Figura 2.12 - Come sei venuto a conoscenza del fenomeno della criminalità organizzata? (Puoi dare fino ad un massimo di tre risposte)



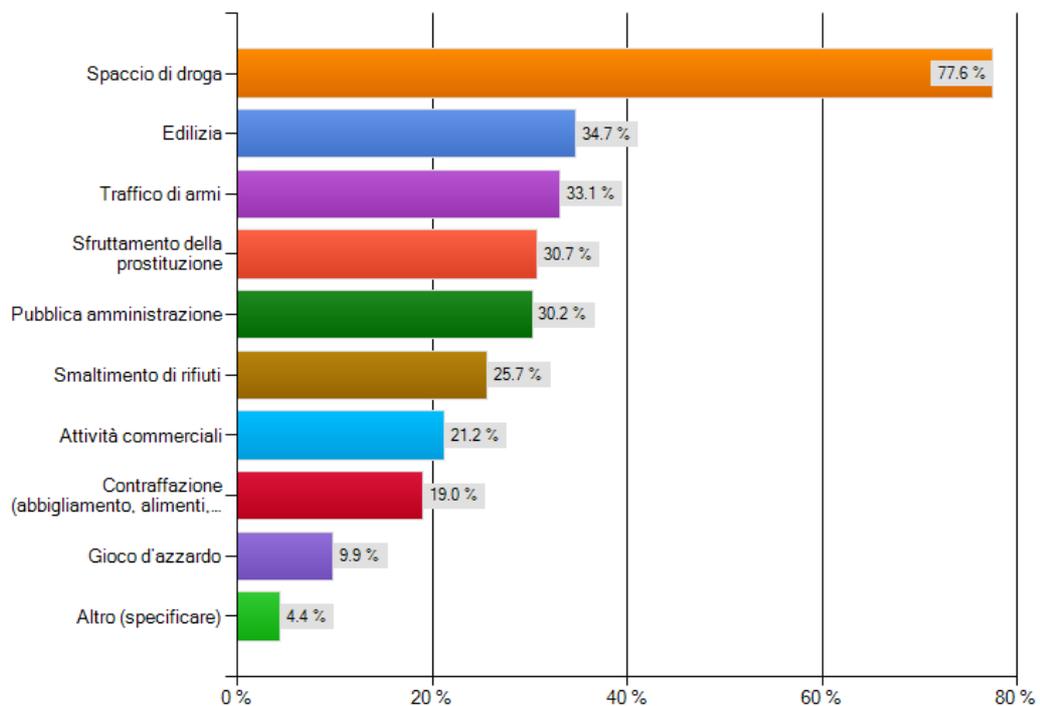
Fonte: Éupolis Lombardia

Secondo il 77,6% degli rispondenti, **perno delle attività della criminalità organizzata è il traffico di sostanze stupefacenti**, segue l'edilizia (34,7%), il traffico d'armi (33,1%), lo sfruttamento della prostituzione (30,7%), interessi nella Pubblica amministrazione (30,2%), lo smaltimento illecito di rifiuti (25,7%), le attività commerciali (21,2%) e la contraffazione (19,0%).

Solo il 9,9% degli studenti ritiene che il mondo del gioco e delle scommesse (Sale Bingo, scommesse clandestine, videopoker, slot machine) sia interesse della criminalità organizzata.

Molti studenti, inoltre, non hanno indicato specifici ambiti reputando che **la criminalità organizzata in qualsiasi attività da cui trarre un guadagno**.

Figura 2.13 - In quali ambiti, secondo te, la criminalità organizzata ha maggiore interesse? (Puoi dare fino ad un massimo di tre risposte)

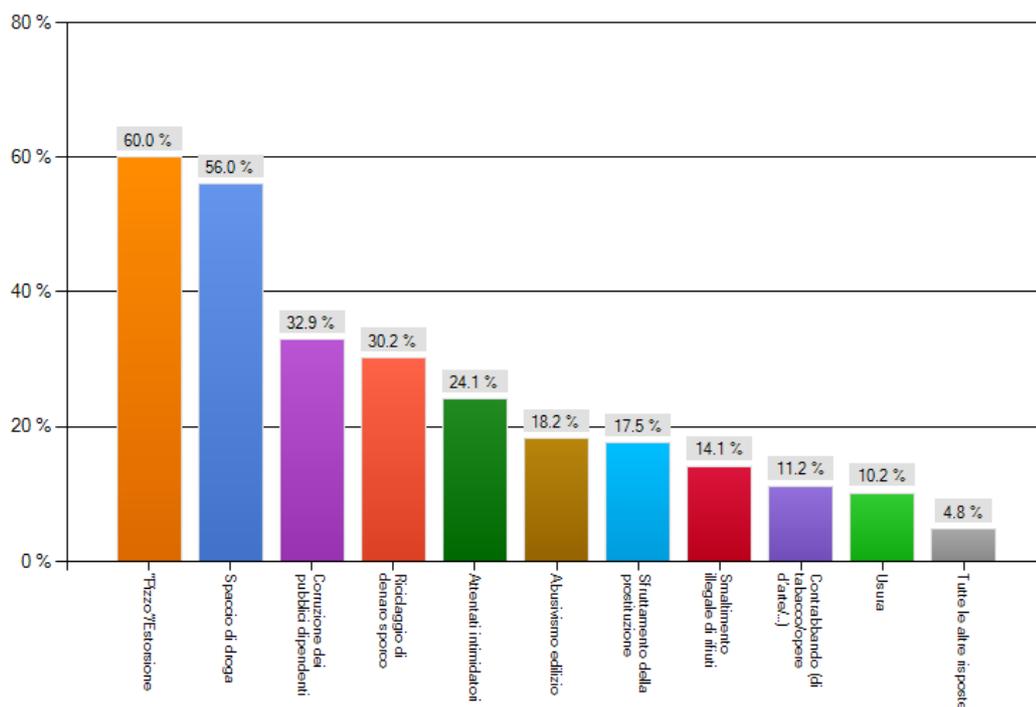


Fonte: Éupolis Lombardia

Tra i reati che secondo gli studenti sono di maggiore interesse della criminalità organizzata emergono l'estorsione (60%), lo spaccio di droga (56%), e con valori più bassi, la corruzione dei pubblici dipendenti (32,9%), il riciclaggio di denaro sporco (30,2%), gli attentati intimidatori (24,1%).

Solo il 5,2% degli studenti sostiene che vi sia un legame tra criminalità organizzata e gestione di scommesse clandestine.

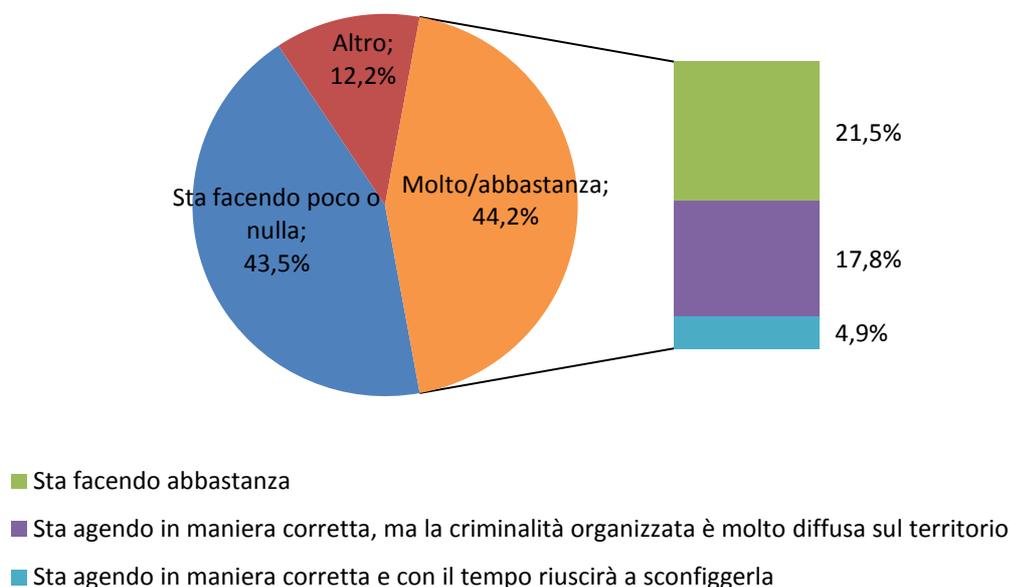
Figura 2.14 - Quali sono le prime tre azioni illegali che ti vengono in mente quando si parla di criminalità organizzata? (Puoi dare fino ad un massimo di tre risposte)



Fonte: Éupolis Lombardia

Per quanto riguarda la capacità di debellare la criminalità organizzata, solo il **4,9%** degli studenti ha una **visione ottimistica**, affermando che lo Stato sta agendo in maniera corretta e con il tempo riuscirà a sconfiggere le organizzazioni criminali. Il 43,5% sostiene che lo Stato stia facendo poco o nulla, il 21,5% abbastanza e il 17,8% che lo Stato sta agendo in maniera corretta ma la criminalità organizzata è molto diffusa sul territorio e difficile da sconfiggere. La restante quota, pari al 12,2%, è composta da coloro che hanno liberamente indicato un proprio pensiero.

Figura 2.15 - Secondo te in che modo lo Stato sta operando per contrastare la criminalità organizzata?

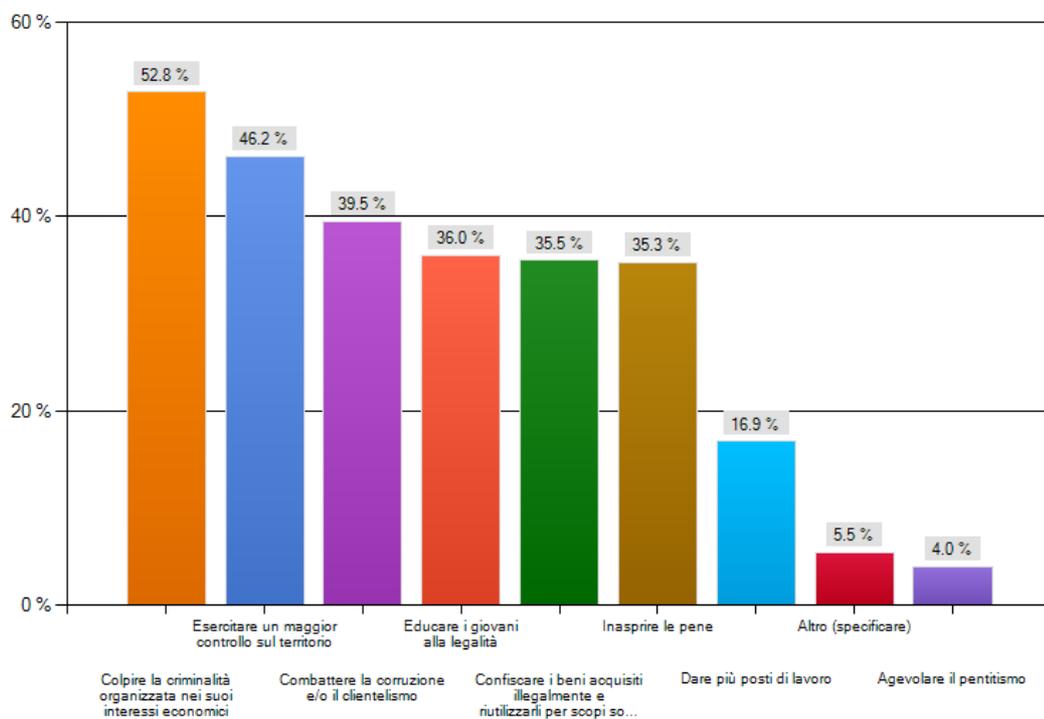


Fonte: Éupolis Lombardia

Molti dei ragazzi che hanno espresso la propria idea ritengono che vi sono persone e organizzazioni pubbliche e private che si impegnano nel contrastare la criminalità organizzata ma che tuttavia la presenza di individui, che si trovano in posizioni di alto potere e che traggono interesse dal fenomeno, ne impedisca il corretto contrasto e ostacola il lavoro di molti che seriamente lottano contro questi fenomeni. Molti altri sostengono che per sconfiggere la criminalità organizzata serve un sistema che non si faccia corrompere.

È stato chiesto quindi agli studenti di indicare cosa secondo loro lo Stato dovrebbe fare per sconfiggere la criminalità organizzata. Oltre la metà sostiene che si dovrebbe prima di tutto **colpire le mafie nei loro interessi economici** (52,8%), esercitare un maggior controllo sul territorio (46,2%), e in misura uguale combattere la corruzione e il clientelismo, educare i giovani alla legalità, inasprire le pene e confiscare i beni acquistati illegalmente e riutilizzarli per scopi sociali. Il 16,9% ritiene che lo Stato, oltre che combattere attivamente la criminalità organizzata, dovrebbe creare lavoro per **dare alle persone l'opportunità di una scelta migliore** anziché aderire a tali organizzazioni. **Solo il 4% crede che lo Stato dovrebbe sostenere/aumentare le agevolazioni per favorire il pentitismo.**

Figura 2.16 - Secondo te, quali di queste iniziative lo Stato dovrebbe intraprendere per sconfiggere la criminalità organizzata? (Puoi dare fino ad un massimo di tre risposte)



Fonte: Éupolis Lombardia

Anche per questa domanda è stata data la possibilità di esprimere liberamente i propri pensieri che si riportano di seguito quelli maggiormente rappresentativi:

Lo Stato si impegna molto per ostacolare la criminalità organizzata attraverso gli arresti, ma è un fenomeno che si può sconfiggere solo quando tutta la popolazione agirà unitamente per combatterla, non rendendosi complice attraverso omertà e paura e non sottomettendosi alle intimidazioni.

La criminalità organizzata si basa sull'omertà dei membri e la condiscendenza degli "amici", finché non si dimostrerà a costoro che la criminalità organizzata è sbagliata e non li si convincerà a non favorirla, sarà difficile da estirpare.

Dare il buon esempio, eliminando dalle cariche politiche gli individui corrotti e non permettendo a persone indagate o condannate di assumere ruoli di potere e di entrare in politica.

Riuscire a distaccarsi dagli interessi economici e pensare di più agli interessi collettivi.

Più incontri e approfondimenti, perché l'ignoranza che il fenomeno mafioso e l'illegalità sia qualcosa che riguarda sono il sud d'Italia smetta di essere uno stereotipo comune. I media non ne parlano abbastanza, è un argomento scomodo, ma forse è il caso che non sia affrontato solo individualmente da chi ha un indole all'informazione, ma che arrivi anche ai giovani della nostra età.

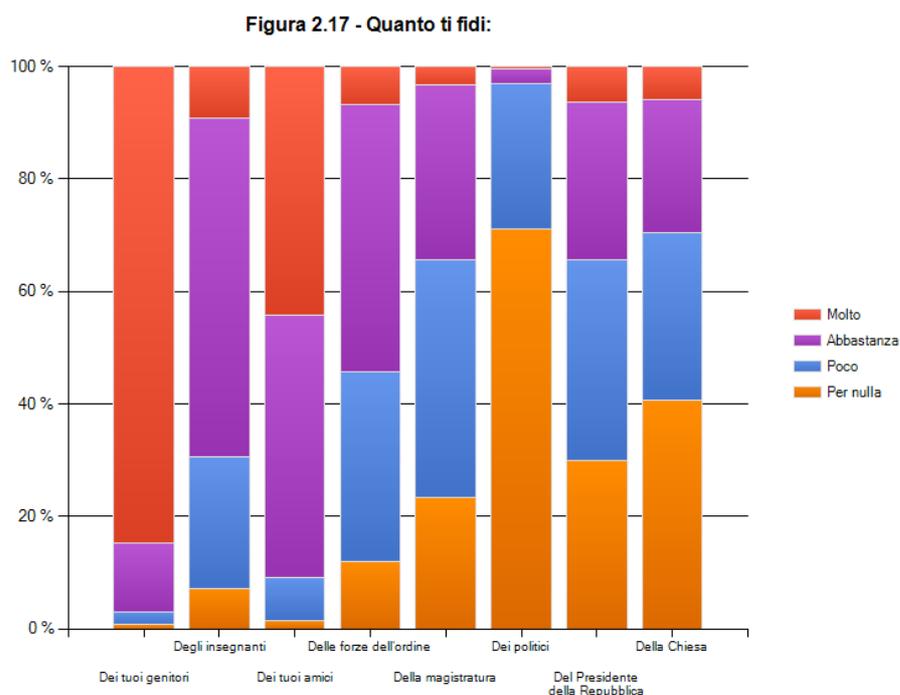
Togliere mercato alla criminalità anche attraverso l'abolizione del proibizionismo (legalizzare droghe leggere e prostituzione).

2.5 Fiducia nelle istituzioni e aspettative

L'ultima sezione del questionario è dedicata a **misurare la fiducia degli studenti** soprattutto nei confronti delle istituzioni (scuola, forze dell'ordine, politica ...) e quali sono i loro propositi per il futuro.

La maggior parte degli studenti riveste **molta fiducia nei propri genitori** (84,7%), seguono, con valori più bassi gli amici, gli insegnanti e le forze dell'ordine.

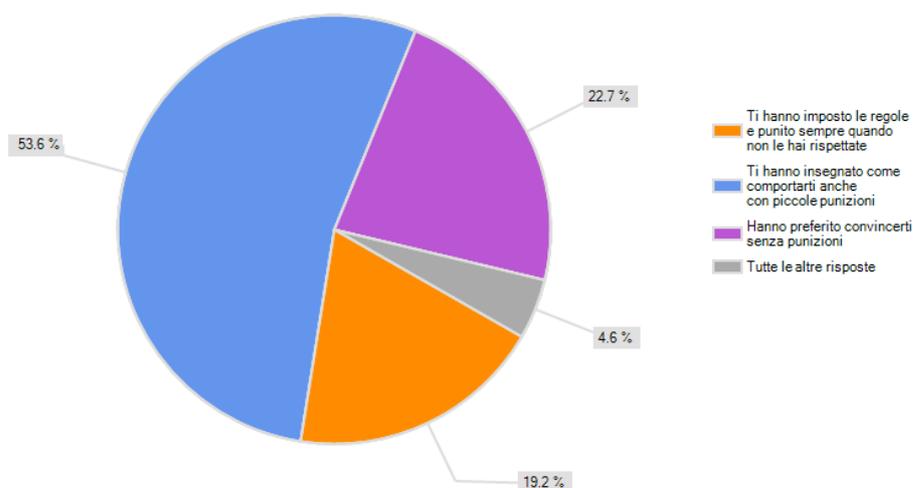
Viceversa **tra gli esponenti delle istituzioni visti con maggiore diffidenza emergono i politici** (71,1% degli studenti dichiara di non fidarsi per nulla), la Chiesa (per nulla 40,6% e poco 29,9%), la Magistratura (per nulla 23,3% e poco 42,4%) e il Presidente della Repubblica (per nulla 30% e poco 35,6%).



Fonte: Éupolis Lombardia

Rispetto agli atteggiamenti che i genitori hanno nei confronti dei propri figli, gli studenti indicano come caratteristica prioritaria la capacità di **insegnare loro come comportarsi anche con piccole punizioni** (53,6%), il 22,7% dichiara che preferiscono convincerli senza punizioni e il 19,2% impongono le regole e vengono puniti sempre se non sono rispettate.

Figura 2.18 - Riguardo alle regole da far rispettare, come si sono comportati i tuoi genitori? (E' prevista una sola risposta)

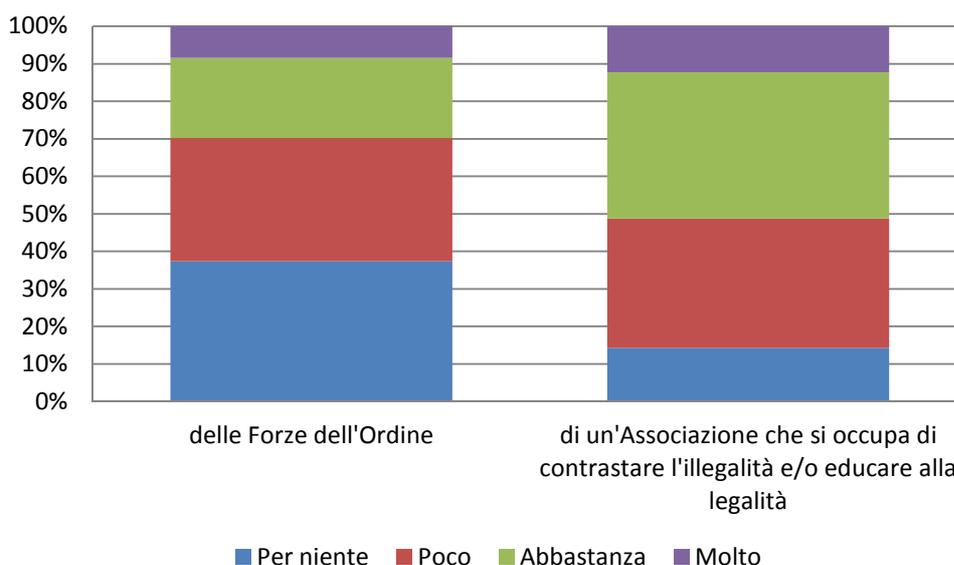


Fonte: Éupolis Lombardia

Di rilievo il dato relativo alla volontà/desiderio di **far parte delle forze dell'ordine: il 70,2 % è per nulla (37,4%) o poco (32,8%) interessato.**

Per quanto riguarda l'adesione al **volontariato, gli studenti si dividono quasi a metà**, tra coloro a cui non piacerebbe farne parte (48,6%) e coloro a cui piacerebbe molto o abbastanza (51,1%). La restante quota pari allo 0,4% fa già parte di associazioni di questo tipo, tra cui Libera o associazioni ad essa collegate o gruppi scout.

Figura 2.19 - Ti piacerebbe far parte:



Fonte: Éupolis Lombardia

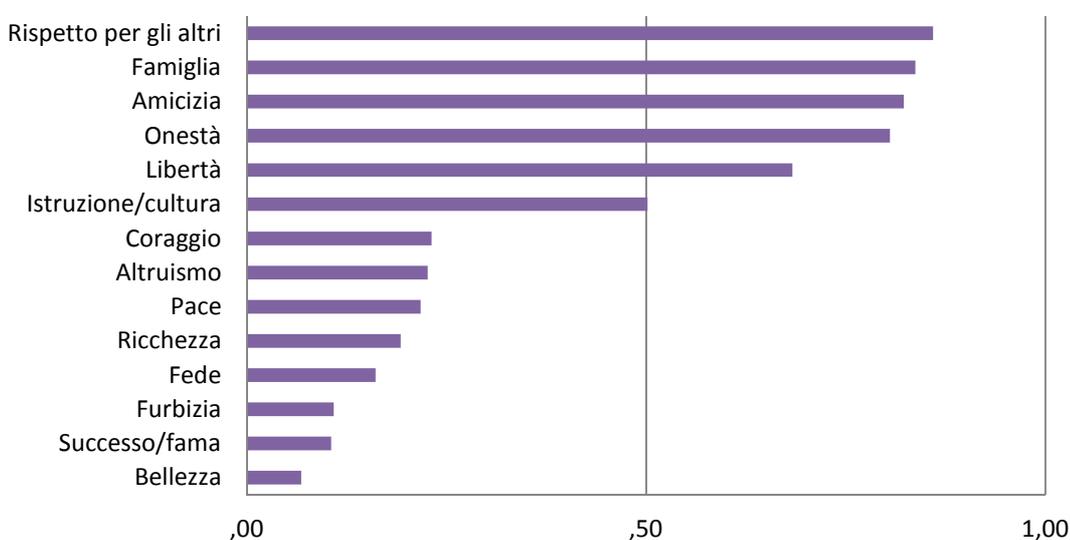
Infine è stato chiesto agli studenti di individuare, in ordine di priorità, **i valori ritenuti più importanti** e di specificare che tipo di persona vorrebbero diventare.

Come per la domanda iniziale, al primo valore indicato da un singolo intervistato è stato assegnato un punteggio di 3 punti, al secondo di 2, al terzo di 1; mentre gli aggettivi non indicati hanno ricevuto un punteggio pari a 0. Successivamente è stata calcolata la media aritmetica per calcolare l'ordine di priorità.

Per quanto riguarda i **valori**, nel complesso sono quattro le espressioni che emergono con forza come prioritarie: **rispetto per gli altri, famiglia, amicizia, onestà e libertà**.

Decisamente staccate tutte le altre voci, fra cui vanno segnalate: bellezza, successo e furbizia che ricoprono gli ultimi posti della classifica.

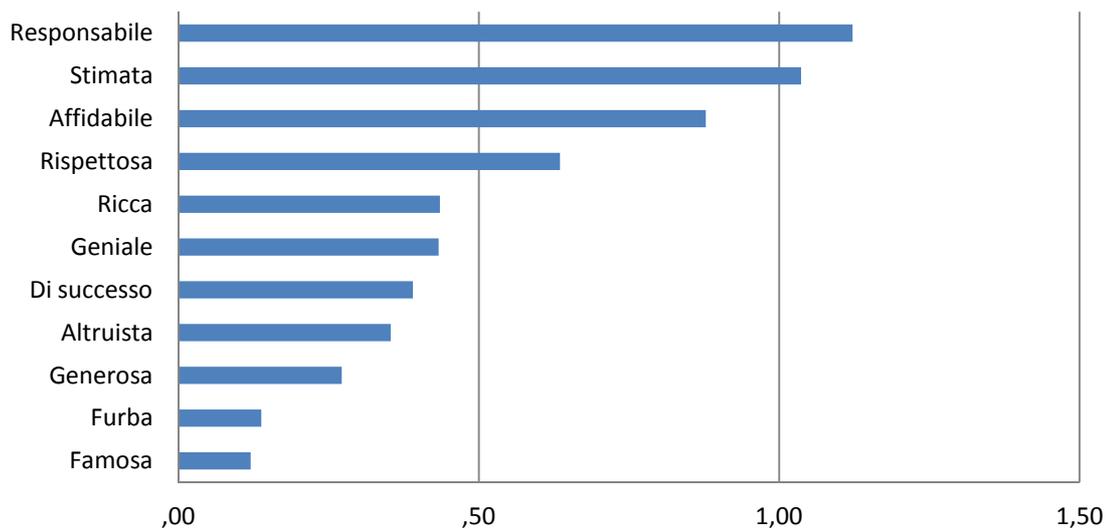
Figura 2.20 - Quali, tra i seguenti, sono i valori più importanti per te?



Fonte: Éupolis Lombardia

Per quanto riguarda invece che tipo di persona vorrebbero diventare, le prime tre voci in ordine di priorità sono: **responsabile**, **stimata** e, con valori più bassi, **affidabile**. Ricchezza e successo superano altruismo e generosità in termini di priorità. Le voci indicate con meno frequenza sono famosa, furba e generosa, a conferma di quanto emerso con la domanda precedente.

Figura 2.21 - Che tipo di persona ti piacerebbe diventare?



Fonte: Éupolis Lombardia

ALLEGATO 1

Istituti scolastici che hanno partecipato alla rilevazione

- ✓ Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Maironi Da Ponte" (Presezzo, BG)
- ✓ Istituto Facchetti (Treviglio, BG)
- ✓ Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini" (Brescia, BS)
- ✓ Istituto d'Istruzione Superiore "Tartaglia-Olivieri" (Brescia, BS)
- ✓ Istituto d'Istruzione Superiore di Valle Sabbia "Giacomo Perlasca" (Idro, BS)
- ✓ Istituto d'Istruzione Superiore "Janello Torriani" (Cremona, CR)
- ✓ Istituto d'Istruzione Superiore "Ettore Majorana" (Cesano Maserno, MB)
- ✓ Istituto d'Istruzione Superiore Statale " Iris Versari" (Cesano Maderno, MB)
- ✓ Liceo Scientifico e Classico Marie Curie (Meda, MB)
- ✓ Istituto Superiore Martin Luther King (Muggiò, MB)
- ✓ Istituto di Istruzione Superiore "V.Floriani" (Vimercate, MB)
- ✓ Istituto d'Istruzione Superiore "Ezio Vanoni" (Vimercate, MB)
- ✓ Istituto d'Istruzione superiore statale "Marisa Bellisario" (Inzago, MI)
- ✓ Istituto d'Istruzione superiore statale "F.Besta" (Milano, MI)
- ✓ Liceo Scientifico Paritario "Enrico Fermi" (Milano, MI)
- ✓ Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Einaudi" (Magenta, MI)
- ✓ Liceo Scientifico "G. Marconi" (Milano, MI)
- ✓ Istituto Professionale "Marignoni - Marco Polo" (Milano, MI)
- ✓ Istituto d'Istruzione Superiore "Vilfredo Federico Pareto" (Milano, MI)
- ✓ Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "A. Vespucci" (Milano, MI)
- ✓ Istituto Tecnico d'Istruzione Superiore "Enrico Mattei" (Rho, MI)
- ✓ Liceo classico - Liceo delle Scienze Sociali "Clemente Rebora" (Rho, MI)
- ✓ Istituto d'Istruzione Superiore "M. Maserati-Baratta" (Voghera, PV)
- ✓ Istituto Tecnico Agrario Statale "Carlo Gallini" (Voghera, PV)
- ✓ Istituto d'Istruzione Superiore "Besta-Fossati" (Sondrio, SO)
- ✓ Istituto d'Istruzione Superiore "G. Piazzi - Candida Lena Perpentì" (Sondrio, SO)
- ✓ Liceo scientifico statale G.B.Grassi (Saronno, VA)
- ✓ Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato "A. Parma" (Saronno, VA)

ALLEGATO 2

Questionario di rilevazione

Il questionario che ti proponiamo fa parte di un'indagine - promossa dall'Osservatorio in materia di legalità, istituito presso il Consiglio Regionale della Lombardia, e realizzata con la collaborazione dell'Ufficio Scolastico Regionale e di Èupolis Lombardia - con lo scopo di conoscere come viene percepito il tema della legalità da parte degli studenti delle scuole secondarie di II grado della nostra regione.

I risultati dell'indagine saranno presentati in occasione della *“Giornata regionale dell'impegno contro le mafie e in ricordo delle vittime”*, prevista per il 21 marzo 2013, a cui sarà invitata una rappresentanza delle scuole che hanno preso parte al progetto.

Ti ricordiamo che il questionario è uno strumento importante per conoscere la tua opinioni ed è finalizzato ad elaborare iniziative che meglio rispondano alle esigenze dei giovani, pertanto seppur non esistano risposte “giuste” o “errate”, l'importante è che l'opinione che fornirai sia “seria”.

Ti informiamo inoltre che le informazioni personali che potrai comunicarci nel corso della rilevazione saranno trattate da Èupolis Lombardia - Istituto Superiore per la ricerca, la statistica e la formazione - nel rispetto della normativa D.lgs 196/2003 e restituiti in forma anonima e aggregata in modo che non sia possibile risalire alla tua identità o collegare ad essa le tue risposte.

Se durante la compilazione hai qualche dubbio puoi chiedere al professore presente in classe.

Buon lavoro e grazie per la collaborazione!

**1. Ti proponiamo una serie di affermazioni sull'idea di legalità
Tu personalmente quanto sei d'accordo con ognuna di esse?**

	Per niente d'accordo	Abbastanza	Poco	Molto d'accordo
La legge va rispettata sempre, anche quando la si considera sbagliata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disobbedire "attivamente" ad una legge è spesso l'unico modo per ottenerne il cambiamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osservare le leggi è, comunque, la strada più conveniente per stare tranquilli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le leggi difendono, di fatto, solo gli interessi di certi gruppi sociali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le leggi difendono gli interessi della collettività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se si riesce a farlo impunemente conviene trasgredire le leggi contrarie ai propri interessi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quali delle seguenti voci si avvicinano maggiormente alla tua idea di legalità? (Indica le prime tre risposte in ordine di importanza)

	Prima	Seconda	Terza
Giustizia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Democrazia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libertà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obbligo/Imposizione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solidarietà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uguaglianza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)_	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Secondo te quanto è grave commettere ciascuna delle seguenti azioni?

	Per niente grave	Abbastanza	Poco	Molto grave
Non pagare il biglietto sui mezzi di trasporto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non pagare le tasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprare qualcosa sapendo che proviene da un furto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gettare rifiuti per terra o sporcare luoghi pubblici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprare merce contraffatta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettare denaro non dovuto in cambio di favori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumare marijuana e hashish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumare cocaina e altre droghe pesanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non rispettare il codice della strada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scaricare musica da internet senza autorizzazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fare a botte con i tifosi di una squadra avversaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non denunciare chi si è visto rubare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rubare in un negozio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavorare in nero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sfruttare una posizione di potere per ottenere favori personali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Giocare d'azzardo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. A tuo parere, quali sono i motivi che possono spingere un/a ragazzo/a della tua età ad assumere comportamenti illegali? (Puoi dare fino ad un massimo di tre risposte)

- L'influenza dell'ambiente e le cattive frequentazioni (contesto sociale)
- Contesto familiare
- La mancanza di valori in cui credere
- Desiderio di guadagno facile
- Desiderio di potere
- Punizioni previste poco severe
- L'ignoranza
- Altro (specificare) _____

5. Cosa penseresti se qualcuno dei tuoi amici assumesse i comportamenti di seguito elencati?

	Non ci vedo nulla di male	Non si dovrebbe fare ma può capitare	E' un comportamento inammissibile
Acquistare sigarette di contrabbando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salire sui mezzi pubblici senza biglietto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare sotto l'influenza dell'alcool	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumasse marijuana e hashish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumare cocaina e altre droghe pesanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scaricare musica/video da internet senza autorizzazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrivere sui muri con lo spray	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gettare rifiuti per terra			
Non pagare volontariamente una consumazione al bar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acquistare un capo d'abbigliamento contraffatto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Quanto hanno influito sulla tua idea di legalità:

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
La scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I genitori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli amici/conoscenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I media (stampa/TV/internet/letture specifiche/film)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Cosa ti piacerebbe che la scuola facesse per far comprendere ai giovani il concetto di legalità? (Puoi dare fino ad un massimo di tre risposte)

- Letture di testi specifici sul tema della legalità
- Itinerari didattici specifici sulla legalità
- Discussioni in classe con l'obiettivo di accogliere e ascoltare con atteggiamento non giudicante le esperienze dei ragazzi
- Proiezione di video o film sul tema della legalità
- Incontri con operatori esperti del settore (educatori, funzionari delle Forze dell'Ordine.)
- Visite guidate presso istituzioni specifiche (tribunali, carceri, comunità, commissariati, comandi di polizia, ecc..)
- Testimonianze di persone
- Altro (specificare) _____

8. Sapresti dirmi cosa si intende per criminalità organizzata? (E' prevista una sola risposta)

- Organizzazioni ben strutturate che, avvalendosi della loro forza di intimidazione e dell'omertà, compiono reati con lo scopo di ottenere un potere economico, anche attraverso l'infiltrazione nella Pubblica Amministrazione
- Bande che si organizzano per controllare un territorio
- Ne ho sentito parlare, ma non saprei dare una definizione ben precisa
- Non ne ho mai sentito parlare
- Altro (specificare) _____

9. Come sei venuto a conoscenza del fenomeno della criminalità organizzata? (Puoi dare fino ad un massimo di tre risposte)

- Attraverso la scuola
- Attraverso i miei genitori
- Attraverso amici/conoscenti
- Attraverso i media (stampa/TV/Internet/letture specifiche/film)
- Nessuna in particolare
- Altro (specificare) _____

10. Secondo te , la criminalità organizzata: (E' prevista una sola risposta)

- E' un fenomeno tipicamente meridionale
- E' un fenomeno presente in tutto il territorio nazionale
- Esiste anche in Europa
- E' un fenomeno mondiale

11. In quali ambiti, secondo te, la criminalità organizzata ha maggiore interesse? (Puoi dare fino ad un massimo di tre risposte)

- Edilizia
- Attività commerciali
- Pubblica amministrazione
- Spaccio di droga
- Sfruttamento della prostituzione
- Traffico di armi
- Contraffazione (abbigliamento, alimenti, medicinali...)
- Smaltimento di rifiuti
- Gioco d'azzardo
- Altro (specificare) _____

12. Quali sono le prime tre azioni illegali che ti vengono in mente quanto si parla di criminalità organizzata? (Puoi dare fino ad un massimo di tre risposte)

- "Pizzo"/Estorsione
- Attentati intimidatori
- Corruzione dei pubblici dipendenti
- Usura
- Sfruttamento della prostituzione
- Spaccio di droga
- Riciclaggio di denaro sporco
- Gestione di scommesse clandestine
- Contrabbando (di tabacco/opere d'arte/...)
- Lavoro nero
- Smaltimento illegale di rifiuti
- Abusivismo edilizio
- Tratta degli essere umani
- Altro (specificare) _____

13. Secondo te in che modo lo Stato sta operando per contrastare la criminalità organizzata? (E' prevista una sola risposta)

- Sta agendo in maniera corretta, ma la criminalità organizzata è molto diffusa sul territorio e difficile da sconfiggere
- Sta agendo in maniera corretta e con il tempo riuscirà a sconfiggere le organizzazioni criminali
- Sta facendo abbastanza
- Sta facendo poco o nulla
- Altro (specificare) _____

14. Secondo te, quali di queste iniziative lo Stato dovrebbe intraprendere per sconfiggere la criminalità organizzata? (Puoi dare fino ad un massimo di tre risposte)

- Esercitare un maggior controllo sul territorio
- Colpire la criminalità organizzata nei suoi interessi economici
- Combattere la corruzione e/o il clientelismo
- Educare i giovani alla legalità
- Inasprire le pene
- Agevolare il pentitismo
- Dare più posti di lavoro
- Confiscare i beni acquisiti illegalmente e riutilizzarli per scopi sociali
- Altro (specificare) _____

15. Quanto ti fidi:

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Dei tuoi genitori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Degli insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dei tuoi amici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Delle forze dell'ordine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Della magistratura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dei politici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Del Presidente della Repubblica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Della Chiesa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Riguardo alle regole da far rispettare, i tuoi genitori: (E' prevista una sola risposta)

- Ti hanno imposto le regole e punito sempre se non le hai rispettate
- Ti hanno insegnato come comportarti anche con piccole punizioni
- Hanno preferito convincerti senza punizioni
- Sono stati poco presenti e distratti sulle regole
- Hanno lasciato che in casa ognuno si comporti come credeva
- Altro (specificare) _____

17. Quali, tra i seguenti, sono i valori più importanti per te? (Indica le prime tre risposte in ordine di importanza)

	Prima	Seconda	Terza
Famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libertà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amicizia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Istruzione/cultura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coraggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto per gli altri/ Solidarietà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Successo/fama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onestà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Furbizia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ricchezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bellezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altruismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fede	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Che tipo di persona ti piacerebbe diventare? (Indica le prime tre risposte in ordine di importanza)

	Prima	Seconda	Terza
Affidabile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Generosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Furba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di successo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispettosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geniale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altruista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Famosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ricca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Ti piacerebbe far parte delle Forze dell'Ordine?

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

20. Ti piacerebbe far parte di un'Associazione che si occupa di contrastare l'illegalità e/o educare alla legalità?

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente
- Faccio già parte di un'associazione di questo tipo (specificare)_____

21. Quale è la tua età

- 17
- 18
- 19
- 20

22. Quale classe frequenti

- IV
- V

23. Sesso

- Maschio
- Femmina

24. Cittadinanza

- Italiana/Comunitaria
- Straniera/extra comunitaria

25. Quale indirizzo scolastico frequenti? (E' prevista una sola risposta)

- Liceo
- Professionale
- Tecnico

26. Quale classe frequenti?

- IV superiore
- V superiore

27. La tua scuola è:

- Statale
- Paritaria

28. In quale comune si trova la tua scuola?

- Specificare -----

29. Come si chiama la scuola che frequenti?

- Specificare -----

28. Leggi quotidiani?

- Sì, tutti i giorni
- Sì, saltuariamente
- Sì, ma solo quelli sportivi
- No

30. Sei soddisfatto dei tuoi risultati scolastici?

- Sì
- No

L'intervista e' conclusa, ti ringraziamo per la collaborazione e ti invitiamo, se lo ritieni opportuno, ad aggiungere elementi che ti sembrano significativi sul tema della legalità.

- Specificare _____
- Nessuna osservazione

